

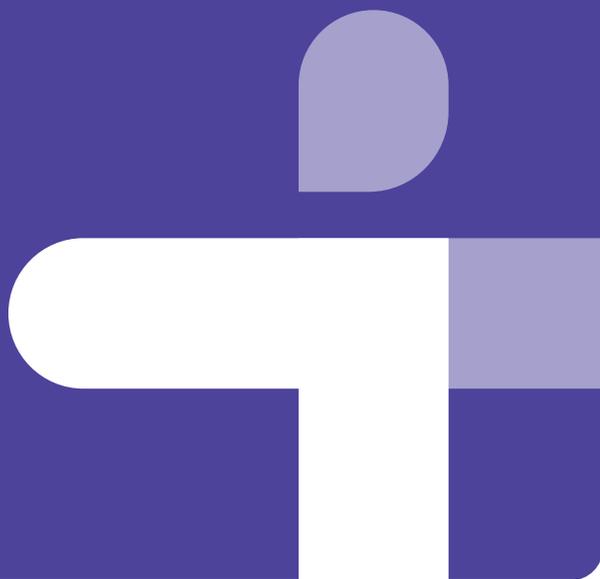
**Réseau  
des écoles**  
Doctrines  
Chrétienne

Le projet éducatif  
du Réseau des écoles  
Doctrines Chrétienne



6 ÉCOLES  
UN PROJET  
COMMUN

---



**Ce document répond à un désir de longue date : offrir aux membres de la communauté éducative une version moderne, commune, du projet éducatif des établissements scolaires du Réseau des écoles Doctrine Chrétienne.**

Je salue le travail de l'équipe de rédaction belge, française et luxembourgeoise : puisant aux sources d'une tradition pédagogique séculaire et dégagant les lignes maîtresses de nos projets éducatifs en cours, les auteurs ont réussi à baliser un chemin d'avenir pour la mission éducative des écoles.

L'objectif est audacieux : faire grandir des personnes libres, responsables et solidaires, capables de s'engager pour une société plus humaine, plus juste.

Le document est appelé à servir de texte de référence à tous les acteurs d'un tel projet : il dit à la fois les convictions et les valeurs qui fondent et inspirent leur pédagogie - et le climat de confiance, de bienveillance et de collaboration qui sont la marque de maison du Réseau des écoles Doctrine Chrétienne.

Éduquer y a toujours été considéré comme un art et l'engagement pour notre maison commune une priorité. Que ces défis continuent à rassembler et à enthousiasmer les générations à venir !

Sr Marthe Senninger  
*Supérieure provinciale*



Nous vous invitons  
à consulter, dans les pages  
qui suivent, les 6 axes  
de notre projet éducatif.

---

Les écoles de la Doctrine Chrétienne,

- des lieux ouverts à tous
- des lieux de croissance  
& d'épanouissement
- motivées par l'excellence
- engagées dans la formation  
des citoyens de demain
- inspirées par l'Évangile
- des communautés éducatives

*Découvrez à la fin de ce livret l'histoire  
du Réseau des écoles Doctrine Chrétienne  
et l'implantation de nos établissements !*

AXE 1

# Les écoles de la Doctrine Chrétienne, des lieux ouverts à tous

**Les écoles de la Doctrine Chrétienne accueillent les élèves quelles que soient leurs origines sociales, leurs traditions religieuses et culturelles.**

L'apprentissage des différences dès le plus jeune âge permet d'acquérir des attitudes de respect, d'écoute et de coopération.

Les équipes éducatives s'efforcent d'offrir les mêmes chances à tous les membres de la communauté scolaire. Nous désirons que chacun puisse se sentir le bienvenu. De l'aide et du soutien sont donnés à tous les élèves et aux membres du personnel, dans un esprit d'entraide et d'égalité.

Cette ouverture à tous, ainsi que les rencontres et les échanges avec l'extérieur, préparent les élèves à devenir des acteurs engagés dans la société de demain.

Ainsi, les élèves acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences et l'esprit critique nécessaires pour leur permettre de voir et combattre les injustices, de résoudre des conflits et d'aborder efficacement les problèmes environnementaux.



AXE 2

# Les écoles de la Doctrine Chrétienne, des lieux de croissance & d'épanouissement

**Les écoles de la Doctrine Chrétienne s'engagent à transmettre des contenus contextualisés, des habiletés professionnelles, des postures ajustées aux situations, dans le but de développer une véritable compréhension du monde au travers des disciplines enseignées et de donner sens aux enseignements.**

Les équipes éducatives créent une relation authentique et de confiance avec les jeunes, basée sur l'écoute et le dialogue. Leurs attitudes positives sous-tendent leur pédagogie et créent un climat propice aux apprentissages ; ce qui favorise l'estime de soi des élèves. Elles encouragent la créativité comme mode de transmission.

Les pédagogies différenciées, les projets interdisciplinaires, les stages en entreprises permettent aux élèves de découvrir leurs talents et de développer ce qu'ils ont de meilleur en eux. Toutes les dimensions de chaque personne sont prises en compte :

intellectuelle, affective, sociale et spirituelle. L'évaluation constructive est au service de la progression des élèves, elle est un outil pour enseigner.



Les écoles de la Doctrine Chrétienne encouragent le sens de l'effort régulier et le dépassement de soi. Elles veillent à l'équité de son enseignement en portant une attention particulière aux élèves plus fragiles et en respectant les rythmes d'apprentissage de chaque élève.

AXE 3

# Les écoles de la Doctrine Chrétienne, motivées par l'excellence

**Les écoles de la Doctrine Chrétienne s'engagent à être d'excellentes écoles. Elles se consacrent pleinement à des objectifs de réussite pour tous, définis avec les élèves et leur famille et inspirés par le présent projet éducatif.**

Elles veulent créer avec les élèves un cadre de vie et un climat de travail à la fois exigeant et bienveillant. L'enfant, le jeune, y trouve pleinement sa place d'élève au sein de la classe.

Elles se fixent pour ambition de contribuer au progrès régulier de l'élève, quels que soient son profil et son niveau scolaire. Elles souhaitent rendre les matières enseignées accessibles à tous et adaptent leur pédagogie afin que les élèves puissent développer toutes leurs potentialités. L'enseignant aura à cœur de donner du sens aux connaissances transmises.

Les écoles de la Doctrine Chrétienne se doivent d'être des lieux d'apprentissages différenciés.



Pour cela, les équipes enseignantes sont sensibles à l'innovation pédagogique et cherchent continuellement à s'adapter à chaque élève de façon réfléchie, professionnelle et bienveillante. Afin d'y parvenir, l'équipe enseignante s'engage dans une démarche de formation régulière et continue à la pédagogie, en interne et en externe.

AXE 4

# Les écoles de la Doctrine Chrétienne, engagées dans la formation des citoyens de demain

**Les jeunes ont conscience de la gravité de la crise culturelle, politique et écologique que nous traversons. Beaucoup savent que la consommation ne suffit pas à donner un sens à leur vie. Les écoles de la Doctrine Chrétienne ont à cœur de répondre à ce défi éducatif.**

Elles se proposent de donner aux élèves le goût et les moyens de devenir des citoyens libres, solidaires et responsables dans la promotion d'une société durable. Cela passe par l'apprentissage de l'engagement et de la responsabilité à travers des projets et des actions pédagogiques. La sensibilisation et la préservation à l'environnement font partie intégrante de ce parcours de formation.

Pour grandir, l'élève prend conscience de la beauté du monde et de la nécessité de tout mettre en œuvre pour le protéger.

La transmission de ces valeurs sociétales essentielles intègre le développement du sens critique, notamment dans l'utilisation de supports tels que les informations transmises par les médias et les nouvelles technologies. Les élèves doivent apprendre à sélectionner les faits utiles et à vérifier leurs véracité et authenticité grâce à l'équipe éducative qui le guide dans cette acquisition.

AXE 5

# Les écoles de la Doctrine Chrétienne, inspirées par l'Évangile



**Les écoles de la Doctrine Chrétienne trouvent leur fondement dans les attitudes de Jésus-Christ et les valeurs de l'Évangile, qui sont aussi le bien commun de l'humanité :**

l'accueil de l'autre dans ses différences, la confiance dans les possibilités de chacun, le don de soi, la solidarité responsable, le respect de la création, la non-violence, l'intériorité, la créativité.

Ces valeurs humaines, que Jésus-Christ a vécues avec une intensité

toute particulière, sont mises en œuvre concrètement dans l'organisation scolaire, les activités pédagogiques et la façon de vivre les relations entre les personnes.

Dans la mesure où les écoles de la Doctrine Chrétienne s'inspirent de ces convictions et mettent en pratique ces exigences, elles participent à l'annonce de l'Évangile et elles offrent à chacun la possibilité de se sentir interpellé par la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ.

AXE 6

# Les écoles de la Doctrine Chrétienne, des communautés éducatives

**L'esprit de famille dans les écoles de la Doctrine Chrétienne se construit dans des relations simples, accueillantes et respectueuses.**

La croissance des jeunes est au centre du projet éducatif. Pour la réussite du projet, la contribution engagée des élèves, des enseignants, des directions et des membres des divers services est essentielle.

Pour rester dynamique et se renouveler sans cesse, l'école compte sur la participation créative de tous. Les différents conseils et comités sont les organes de cette participation.

Le groupe classe est le premier lieu d'apprentissage de la vie en commun. Chaque élève y apporte son histoire, son expérience, son projet personnel. Les relations entre les élèves, l'écoute des professeurs, l'entraide, la solidarité, le partage des joies et des peines contribuent à un climat de confiance dans lequel le jeune se sent en sécurité.

Les jeunes sont appelés à la participation à travers des prises de responsabilité progressives pour le bien commun. Les délégués de classe et le comité des élèves sont des partenaires pris au sérieux.

Le dialogue régulier entre l'école et les parents, premiers responsables de l'éducation de leur enfant, permet une vision commune, une évaluation constructive des progrès, une orientation plus juste et une approche éclairée des situations difficiles.

Les différends, normaux dans la vie d'un groupe, seront vécus comme source possible de croissance et d'équilibre affectif. L'école met en place des services de dialogue et de médiation.

Dans les écoles de la Doctrine nous aimons fêter ensemble et célébrer les différents temps liturgiques de l'année.



Portrait de  
Jean-Baptiste Vatelot

© Service de l'inventaire  
général du Patrimoine  
Région Lorraine

# Plus de trois siècles d'histoire

Carte postale  
de l'ancienne  
école de Bruley



**L'aventure scolaire des Sœurs de la Doctrine Chrétienne commence dans le diocèse de Toul à la fin du 17<sup>e</sup> siècle.**

La Lorraine se relève alors des ruines de la guerre de Trente Ans. Des curés du Toulinois sont convaincus que l'enseignement pour tous, surtout pour les filles des campagnes, est la clé de cette relève et une condition pour la compréhension de la foi. Ainsi, dès 1686, le Père Varnerot ouvre une école de filles dans sa paroisse de Lucey et engage ses nièces comme maîtresses d'école.

En 1717, Jean-Baptiste Vatelot (1688 - 1748) est chargé par son évêque de l'organisation et du développement de ces « petites écoles ». Sa priorité : la création, à Toul, d'une « mère-école », pour former et rassembler les « maîtresses d'école » ; il en naîtra le futur Institut des « Vatelottes », au service de l'éducation des filles. Il les dotera d'une méthode pédagogique, d'une spiritualité, d'un règlement.

À la veille de la dispersion par la Révolution, les Vatelottes (désormais appelées sœurs de la Doctrine Chrétienne) dirigent une centaine d'écoles de filles dans l'Est de la France. Leur Association se reconstitue en 1804 à Nancy et prend un nouvel essor sous l'impulsion

de Mère Pauline de Faillonnet, Supérieure générale de 1821 à 1856, et du Père Mougenot, directeur de la formation.

**Les fondations se succèdent :**

1833 en Belgique,  
1841 en Algérie,  
1841 au Luxembourg.

Des pensionnats sont créés pour la formation des jeunes filles, adaptés aux besoins du milieu (Strasbourg en 1840, Ettelbruck en 1852, le Fieldgen en 1894, Beauraing en 1889). La formation des institutrices est confiée aussi à maints endroits aux Sœurs de la Doctrine.

**Les lois de séparation en France les chassent des écoles par centaines, mais ouvrent la voie à de nouvelles extensions :**

1903 en Italie,  
1911 au Maroc,  
1948 au Congo,  
1966-67 en Corée,  
en Côte d'Ivoire et au Chili,  
1993 en Roumanie,  
2010 au Cambodge.

Aujourd'hui, les sœurs de la Doctrine Chrétienne africaines, chiliennes et coréennes développent chez elles la mission éducative dans l'esprit du Père Vatelot.

L'Europe garde 6 écoles, regroupées au sein de la Tutelle.

# Notre présence en Europe

1

**Ensemble scolaire Saint Cœur  
Beaune (France)**

3 rue du Faubourg Saint-Nicolas  
[www.saint-coeur.com](http://www.saint-coeur.com)

2

**Ensemble scolaire Jean-Baptiste Vatelot  
Toul (France)**

6 place de la République  
[www.jbvatelot.org](http://www.jbvatelot.org)

3

**Institution La Doctrine Chrétienne  
Strasbourg (France)**

**Collège et Lycée**  
14 rue Brûlée

**Site de Cronembourg**

**Maternelle et Primaire**  
3 route d'Oberhausbergen  
[www.ladoc-strasbourg.fr](http://www.ladoc-strasbourg.fr)

4

**École Sainte-Anne  
Ettelbruck (Luxembourg)**

108 Grand-Rue,  
[www.sainte-anne.lu](http://www.sainte-anne.lu)

5

**Institut Notre-Dame du Sacré-Cœur  
Beauraing (Belgique)**

**Section secondaire**  
Rue de Rochefort 92

**Section fondamentale**

Rue de Rochefort 65  
[www.indsc.be](http://www.indsc.be)

6

**Lycée Fieldgen  
Luxembourg (Luxembourg)**

21 rue d'Anvers  
[www.epf.lu](http://www.epf.lu)

# Le projet éducatif du Réseau des écoles Doctrine Chrétienne

---



Les écoles de la Doctrine  
Chrétienne, unies par des valeurs  
chrétiennes et humaines, partagent  
l'identité visuelle du Réseau.

Lieux de vie ouverts à tous,  
elles placent l'élève au cœur  
du projet éducatif.



**Réseau  
des écoles**

Doctrine  
Chrétienne

**Doctrine Chrétienne**

7 rue André Duchscher

BP 2318

L-1023 Luxembourg

**[www.doctrine-chretienne.com](http://www.doctrine-chretienne.com)**

